



鷹野小学校 6年 5月11日～15日 週予定表

課題ができたなら☆に色をぬろう
課題が早く終わった時は、読者や家でできる運動をしよう

	11日(月)	12日(火)	13日(水)	14日(木)	15日(金)
勉強準備 8:20	朝ご飯・歯みがき・健康チェックは、済みましたか？ 勉強のために、TVを消して（使うときもある）、机の上をきれいにしましょう。※ちゃんと服も着替えるとスイッチが入るよ。				
1時間目	国語★	国語★	国語★	国語★	国語★
8:45～ 9:30	【漢】「視・穴・砂」 【意】「はてしなく・にくらしく・白けた」 【音】「帰り道」 【課】「感想を書く」	【漢】「腹・段・並」 【意】「さしかかった・境地・（天を）あおぐ」 【音】「帰り道」 【課】「『1』の律の視点から物語を読もう。」	【漢】「降・認・洗」 【意】「むやみに・ばつの悪さ・しどろもどろ」 【音】「帰り道」 【課】「『2』の周也の視点から物語を読もう。」	【漢】「異・純・射」 【意】「ふいに・こずえ・ふりあおぐ」 【音】「帰り道」 【課】「視点の違いに着目して2人の人物像を考えよう。」	【漢】「背・舌・乱」 【意】「軽快・逆襲・ことさら」 【音】「帰り道」 【課】「視点を変えて書かれた構成によって生まれた効果を考え、感想を書こう。」
2時間目	理科★	社会★	理科★	外国語★	道徳※9:30～★
9:40～ 10:25	「ものの燃え方と空気」P. 6～10 【問】「集気びんの中で、ろうそくが燃え続けるには、どうすればよいか？ ※ノートの参考例をもとにしてかく。」	「わたしたちのくらしと日本国憲法」P8～9 【め】日本国憲法とはどのようなものか考えよう。 ・教科書を見ながら調べたことをノートに書こう。	P. 11～14 空気、石灰水をまとめる。 【問】「ろうそくが燃える前と燃えた後の空気では、何がちがう？」	・アルファベット、ローマ字練習（国語の教科書P261を参考にしてワークシートに書く。） 10:05～Eテレの番組を観る。	「動物と生きていくためにはどうしたらいいんだろう？」 テレビをみて自分の考えをノートに書こう。終わったら読書。
3時間目	算数★	算数★	算数★	算数★	算数★
10:45～ 1:30	「文字と式」P24～27 参考例と教科書を見て、ノートにいてねいにまとめる。	「文字と式」P27-28 参考例と教科書を見て、ノートにいてねいにまとめる。	「文字と式」P29 参考例と教科書を見て、ノートにいてねいにまとめる。	「文字と式」P30-31 参考例と教科書を見て、ノートにいてねいにまとめる。	「文字と式」P32 「たしかめよう」 教科書を見ていてねいにまとめる。 問題文も写す。時間があればP33もやる。※ノート参考例はありません
4時間目 昼食 昼休み	できるだけ体を動かそう。室内で「エア縄跳び」などできるよ。家事の手伝いもしてみよう。				
5時間目	社会★	書写/図工★	社会★	理科★	社会★
13:55～ 14:40	「わたしたちの生活と政治」P6～7 【め】私たちのくらしはどのようなしくみで支えられているのか考えよう。 ・穴埋めになっているところは教科書を見てやってみよう。	・国語の教科書P32をていねいに写す。 ・身近な物や好きな絵を描く。	「わたしたちのくらしと日本国憲法」P10～11 【め】日本国憲法にはどのような考え方があのか考えよう。 ・教科書を見ながら調べたことをノートに書こう。	P. 225の気体検知管の使い方をていねいにうつす。 時間があまったら、日常の「なぜ？」をノートに書けるだけ書く。	「わたしたちのくらしと日本国憲法」P14～15 【め】憲法の「基本的人権」について考えよう。 ・教科書を見ながら調べたことをノートに書こう。

担任より

何をするにも「メリハリ」！やるときはやる。休むときは休む！（中澤）

まずは、課題を書くだけでもやってみよう！だんだんとなれていこう！（伊藤）

5月11日からの課題の取り組み方について

◎基本は、教科書とノートを使います。

◎データは、日にちごと、時間割順です。解答は、別のPDF ファイルに入っています。

◎ノートについて…このような状況なので、全教科1冊にまとめてしまって構いません。

◎1コマ45分で組んでいます。早く終わったら読書や運動などをしましょう。

(終わらなかった場合は、別の空いている時間に進めましょう。)

◎ノート例にある、もくもく  の所は、ノートに書かなくて大丈夫です。参考程度に読んで使ってください。

◎日付と時間を自分のノートに書くのを忘れずに。

◎ノートは、詰めて書くより、少し余白があると、後で書き込みしやすいし、見やすいよ。

《国語の進め方》

①漢字練習【漢】(毎日3文字)

→練習の仕方はノートの書き方例を参考に。

あくまで例ですので、使うノートによって変更して構いません。

②意味調べ【意】

→指定された言葉を辞書で調べる。

③音読【音】

→声の大きさ・読む速さなどに気を付けて、気持ちを込めて読みましょう。

④教科書の課題【課】

→ノート例を参考にして取り組む。

※感想を書くなどの課題には、答えはつけていません。



《算数の進め方》

・教科書やノート例を見て、穴埋めや、問題に答えよう。

・基本は、見開き1ページ。(書ききれない場合は、次のページを使う。)

・問題→黒、課題→青、まとめ→赤 で囲む。(いつものノートの使い方と同じです。)

・振り返りも、自分の言葉でかける範囲で書きましょう。

・ほじゅうの問題、計算ドリルは、進められるところは進めましょう。



《理科の進め方》

・教科書やノート例を見て書こう。

・穴埋めは、分からなかったら教科書を見ましょう。

・できるだけ、考察に挑戦しよう。

・実験の様子や結果の様子をイラストを使って、ていねいにまとめよう。(色使いも工夫しよう。)



《社会の進め方》

・教科書やノート例を見て、書こう。

・◎のところが問いになっているので、ノート例を見て考えましょう。

・振り返りなどは、自分の考えや疑問などをできる範囲で書きましょう。



《道德の進め方》

・NHK のE テレを視聴して、課題の答えをノートに書こう。

・できたら、おうちの人と考えを伝えあおう。

・余った時間は、読書などに使おう。

《体育の進め方》

・「家庭でできる！体力アップ運動」を参考に運動しよう。

・できる日は、外でも体を動かそう。(人ごみはさけて。)

・エア―縄跳びなら、室内でもできるよ。迷惑にならない範囲でね。

・体を動かす活動は、家族や近所の人迷惑にならないようにおうちの人と相談して行おう。

《外国語の進め方》

・NHK のE テレを視聴して、英語に親しもう。

・ワークシートにアルファベットの練習や、ローマ字の練習をしよう。

・国語の教科書のP.261 にローマ字の表があるので、参考にしよう。

・ローマ字の表の [] の中は、ヘボン式といって、英語で名前を書くときに使う字なのでこちらも練習しよう。

《書写の進め方》

・国語の教科書や書写の教科書を参考にして、ていねいに文字を書く練習をしよう。

《家庭科の進め方》

・5年生の授業で習ったことを生かして、料理や掃除などのお手伝いをしよう。火や刃物などの危険なものを使う場合は、おうちの人と相談して一緒にやろう。

《図工の進め方》

・気分転換に、景色や、好きなものの絵を描こう。

・工作もいいですね。

《音楽の進め方》

・気分転換に歌やリコーダーなどに取り組もう。

・鷹野小のホームページにも、リコーダーの練習サイトが載っています。



	11	12	13	14	15	16	17
	月	火	水	木	金	土	日
時 分におきる							
◎目標通り ○30分おそい ▲30分以上おそくなった							
時 分にねる							
◎目標通り ○30分おそい ▲30分以上おそくなった							
分勉強する							
◎目標通り ○30分少ない ▲30分以上少ない							
テレビ・ゲームは 分まで							
◎目標通り ○30分長い ▲30分以上長くなった							
お手伝い をする							
◎他のお手伝いもできた ○目標のお手伝いができた ▲できなかった							
「家庭でできる！体力アップ運動」をした							
◎4つ以上やった ○2〜3つやった ▲あまりできなかった							
家庭健康観察記録表に体調を記入した							

家庭でできる！体力アップ運動

☆4つのメニューから1つずつえらんで、毎日つづけてみましょう。

ヨガムーブメント 15分×2セット

立ったしせいで、しずかに体を前にたおす。ゆかをさわってキープ。
ハア〜といきをはいたときにふかくまがるよ。

ゆかにすわり、大きく足をのび、体を前にたおす。こしからまげるきもちでやってみよう。
ぜんくつと同じくきゆうをいしめて。

せなかのうしろでせわる、つかぬ、手を合わせるなど、裏の人にひっぱってもらってもいいかも！

マッスルムーブメント 10分×2セット

あおむけから、こしをしくにして上半身と下半身をどろどろに。おこす。家のひとに足をおさえてもらってやるのもいいです。

はしめはよつただけうでをまげてあます。できるひとは、あごをゆがにつけて、もどしましよ。

タートルふり

タオルを、ヒョンといはおいよくふる。せがる手とはんだいの足は、はしめ腕のむきにあげ、こしをひねって大きく前にふみ出すようにしましよ。

バランスムーブメント 10分×2セット

体をまっすぐにしたようにしたいでキープ。
できる人は、写真のようにかた手とかた足で10びょうキープしてみよう！

あおむけのしせいか、こしを高くあげ、ブリッジをする。うでをのばして、手を足にのしかける。できる人は立ったしせいかからはじめよう！

バランスをとるながら、なるべく長くかえるようにつをしよう。目せながら、バランスのとれる目のいちをうつけ、しゆうしよう！

エンジンムーブメント すきだけ！

こはんをきく、手をきり、せたら、そのままもいっせり、11つと手で押しあうように力をいれて、15びょうキープ。こちとせうまのときでもできるよ。

1つははれたばいよから、かた足を大きく前に出してこしをとおし、こみをひろう。せすじはのばしたまま、ゆればやるほど、裏の人がようこびせ！

5 11

1) 帶
1) 道
①

④ 初めて読んだ感想を書こう。

④初めて読んだ感想を書こう

百く二百字程度。
自分の感じたことや心に残ったことを
書いてみよう。

＜困ったら＞

教科書 P. 11

p.307,308

を参考にすると、
セントにはおきかぬ！
表現力アップ！

＜今後の参考＞

・ノートは、つめて書くより、

少しの余白があると、

後で青き込みや可くなりす!

視

三

穴

あな

石少

す け
な

0
7

はてしなく
：限りない。

例 果てしなく広が

Q
7

にくらしく

07

白
け
た
し
、
、
、

教科書の語尾と

辞書の言葉が

ちがうことがあふよ

入らなかつたら

文字を小さくしても構いません

視視視視視視視視視視
視視視視視視視視視視
視視視視視視視視視視
界點
變
力
變
視
線
重
視
覺
視

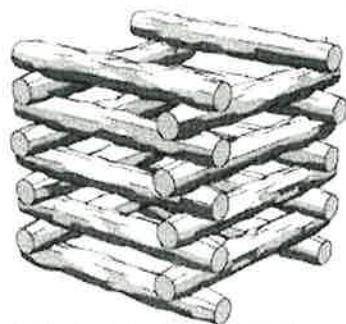
101國

マスに依じて変えてください

①

5/11 「ものの燃え方と空気」

どちらがよく燃える？



() ()

なぜ？ (理由と書く、経験も入れて)

※ この学習が終わるころには、「科学的」に説明ができるはず!!

写真は切り取って
シートに貼ろう!

5/11 「ものの燃え方と空気」

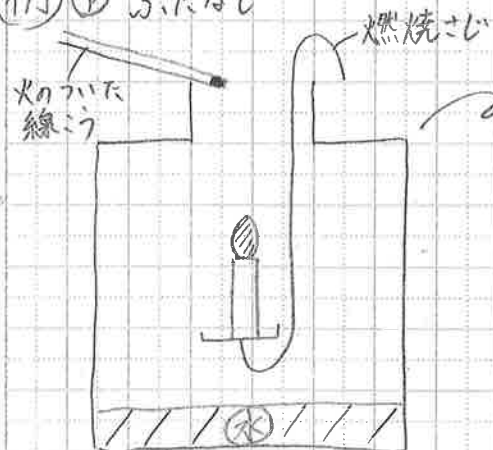
問 集気びんの中で、ろうそくが燃え続けるには、どうすればよいか？

予 ※理由も書く

実 P.9の実験方法をイラストと言葉でまとめる。

例 ㊦ ふたなし

㊦ ふたあり



例なので、自分なりに書いてください！

例 ① ㊦・㊦の方法で、ろうそくが燃え続けるか調べる。

② ...

結 火は...
けむりは...

考 ※自分で考えられたら書いてみよう。

実 ※P.10の「わがたこと」の文章と下にかいてあるイラストをうつそう。

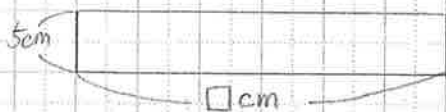
※ イラストをかくときは、色があるとわかりやすい、理科はイラストも大事！文章だけじゃなく絵で覚えるのもいいよ！

5/11 P.24 式についてふり返ろうは、直接教科書に書く。

今までは、わからない数字や
かわっていく数字には □ や △ を
使ってきた。

うめてみよう！

④ はば 5 cm のテープを何 cm かの
長さで切り取って長方形を作る。
このときにできる長方形の面積
を表す式を書こう。



① 切り取った長さが...

縦 × 横

10 cm のとき

×

15 cm のとき

×

20 cm のとき

×

25 cm のとき

×

② 一定で変わらない数は？

変わる数は？

⑤ いくつかの式を、1つまとめて
表す方法を調べよう。

縦 横

横が □ cm のとき

↓

横が x cm のとき

③ いろいろ変わっていく数は、□ のか
わりに x などの文字を使うと
1つの式にまとめて表せる。

⑥ ③・④・△①・② をやる。

問題文は時間があるときは書く。

△ はわかっていることは青、求めることは赤で線を引く。

<ふり返り>

※ 自分の言葉で書けるはいい！

5月 11. 日

教科書 P.6~7 を
見ながら進めよう。

1-① P.6~7.

No.

④ わたしたちのくらしは、どのよう
なしくみで支えられているか考
えよう。

P.6

⑤ 国の重要なことは、だれが、ど
のように決めているの？

予

P.7.

⑥ 「学校」「市役所」「児童セ
ンター」という言葉から、街には
どのような人が、どのような願
いであくらしでいるか考えよう。

調べて
まとめよう！

政治...



より良く生きる

教科書から

あてはまる言葉を調べてみよう。

⑦

わたしたちのくらしと〇〇は、
どのように結びついてい
るか考えよう。

盲読
P.18~24.
(わくは、
自分でかいてね！)

5月12日

帰り道 ②

④ 「ー」の律の視点から物語を読む。

自分で調べて書く。

⑤ 視点とは…物語などで、語り手がその作品をどこから見て語っているかということ。

場面ごとに律の考えていることを読みとろう。

昼休み	放課後の玄関口	天気雨前の帰り道	天気雨の間	天気雨の後
-----	---------	----------	-------	-------

教科書内から、律の気持ちや考えていることを書き出そう。

5月12日 1-②

No.

腹はッ
はッ

段
ダン

並
なみ
ならみ
ならみ
ならみ
ならみ

「さしかかた」

「境地」

「天を」
「あおぐ」

㊦ 日本国憲法とはどのようなものか考えよう。

㊧ P.8～P.9の写真から、どのような法やきまりがあるか考えよう。

例・赤信号は止まれ。

㊨ P.9の写真を見て、どうして法やきまりがあるか考えよう。

ごみ

川の条例

消火栓

↓
全て日本国憲法にもとづいている。

㊩ 日本国憲法についてまとめ、振り返ろう。

5/12 文字と式

⑤ 円の直径の長さと円周の長さの関係を表す式を書こう。

思い出しよう、5年1年、たよ！

円周の長さ =

① 直径と円周の長さの関係を表す式

(直径の長さ) × (円周率) = (円周の長さ)

1 cm	×		=		cm
2 cm	×		=		cm
3 cm	×		=		cm

変わる数が 2 つある。

前回は 1 つだったから、□ → x にしたけど...

⑥ 数量の関係を表すいくつかの式を、1 つにまとめて表す方法を調べよう。

変わらない数 ...

変わる数 ...

①を見れば、いくつあるかわかるね！

変わる数 17 のとき ... □ → x
" 27 のとき ... ○ → ?

$$\square \text{ cm} \times 3.14 = \bigcirc \text{ cm}$$

↓

$$x \text{ cm} \times 3.14 = y \text{ cm}$$

P.28 を見て練習しよう。

⑦ x や y などの文字を使うと、数量の関係を 1 つの式にまとめて表すことができる。

$$\textcircled{2} \quad x = 10 \dots$$

$$x = 15 \dots$$

$$x = 20 \dots$$

式にそくいて「y」を求めよう！

x にあてはめた数 10 を ... という。そのときの y の表す数 31.4 を ... という。

⑧ ③ ④ ① ② ③ ④ をやる。

※ 問題文は書かなくてもよい。

時間があれば「ほじゅうの問題」をやる。

< ふり返り >

P.28 を見てうめよう。(字の大きさも工夫してね)

5月 13 日

帰り道③

④め 「2」 の周也の視点から物語を読む。

場面ごとに同様の考えを述べていることを読みとろう。

昼休み

放課後の玄関口

天気雨の前
帰り道

天気雨の間

天気雨の後

5月 13 日 1-③

降

ユウ
おりる
おちす
ふる

認

みとめる

洗

セン
あらう

「むやみに」

「ばつが悪さ」

「しどろもどろ」

5/13

空気とは... や
 ... などの... が
 混ざったもの。

< 空気の成分(割合) >

円グラフと言葉で

石灰水の使い方(P.12)をまとめる。

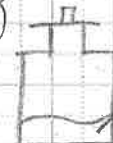
問)ろうそくが燃える前と燃えた
 後の空気では、何がちがう？

答)※理由も書く。

① P.13の実験方法をまとめる。

② P.13を見てまとめる。

(※自分の言葉とイラストで！)



石灰水は...

③ ※書けたら

④ P.14を見て

③

5/15

P.225の「気体検知管」の使い方や注意を
 11かいにまとめよう！

※残った時間は、身の回りの「なぜ？」を
 ノートに書こう！

例... 空はなぜ青い？

5/13 文字と式

問 数量の関係が次の式で表される
場面をつくろう。

$$(1) 20 + x = y$$

$$(2) 20 - x = y$$

$$(3) 20 \times x = y$$

$$(4) 20 \div x = y$$

今までに習った「公式」に
あてはめて考えてみるといい！

※ まずは自分で (1) ~ (4) にあては
まる場面をつくってみよう。

全部出来なくても / つはつくる。
出来なかったものは、P. 29 を見て
文章と上の式をつなげよう。

例 20 円のおめと x 円のジュースを
買います。代金は y 円です。

↓
(上の式)

図

図でも
表してみよう

場面・式・図

練習 ③

< 3. くり返し >

※ 覚えたことを人に伝えると
より定着するよ！ 時間が
あれば、おうちの人に伝えよう！

④め 日本国憲法には、どのような考え方が考えよう。

⑤ 日本国憲法の基本的な考え

① 基本的人権

② 国民主権

③ 平和主義

⑥ ③を調べよう。

⑦ わたしたちのくらしと日本国憲法のつながりについて、PIIを見て調べよう。

教科書の無償配布。

他に、何がある？

⑧ 基本的な考えの考え方について、ふり返ろう。

それぞれの人物像と
1枚まとめると?

5月 14日

帰り道④

④ 視点のちがいに着目して、
の人物像を考えよう。

。 律から見た律

。 周也から見た律

。 周也から見た周也

。 律から見た周也

ここから選ぶ。

「律」と「周也」

たくましい・おおらか

おっとり・しんちょう

まっすぐ・落ち着き

おくびょう・おだやか

たのもし・明るい

活発・おっちょこちょい

あわてんぼう・おしゃべり

正直・マイペース

ひかえめ・気弱・消極的

責極的・冷静

5月 14日 1-④

異
こと

純
ジュン

射
シャ

。 「ふいに」

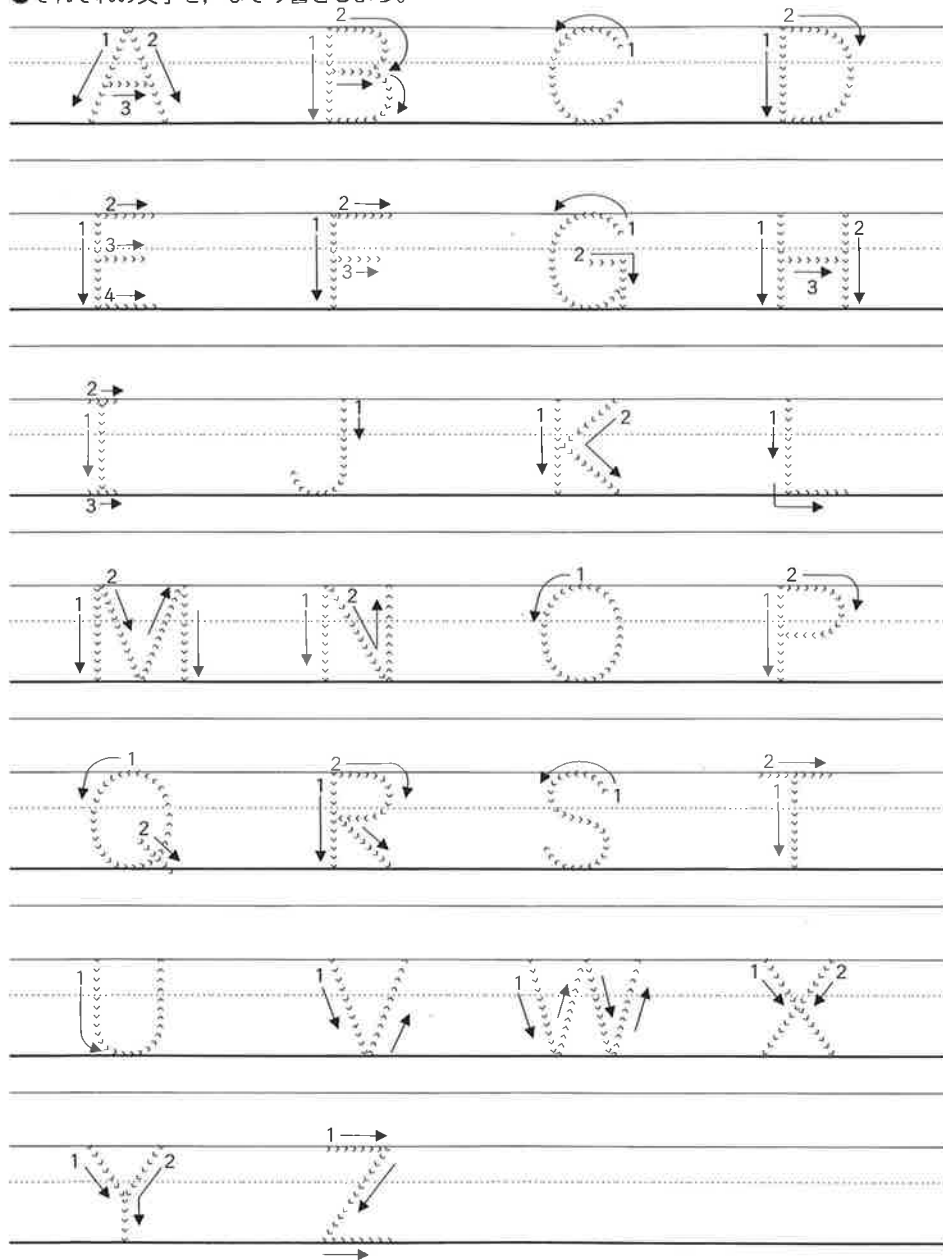
。 「こずえ」

。 「ふりあおぐ」

アルファベット練習シート・大文字（１）

Date /

●それぞれの文字を、なぞり書きしよう。



Class

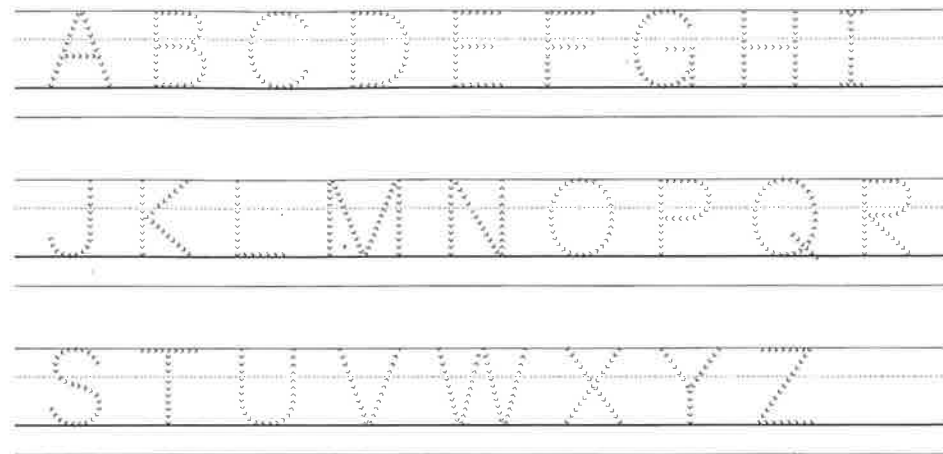
Number

Name

アルファベット練習シート・大文字（２）

Date /

●それぞれの文字を、なぞり書きしよう。



●上の文字を参考に、アルファベットを書こう。

Blank lines for practicing writing the uppercase letters A through Z.

Blank lines for practicing writing the uppercase letters A through Z.

Blank lines for practicing writing the uppercase letters A through Z.

Blank lines for practicing writing the uppercase letters A through Z.

Class

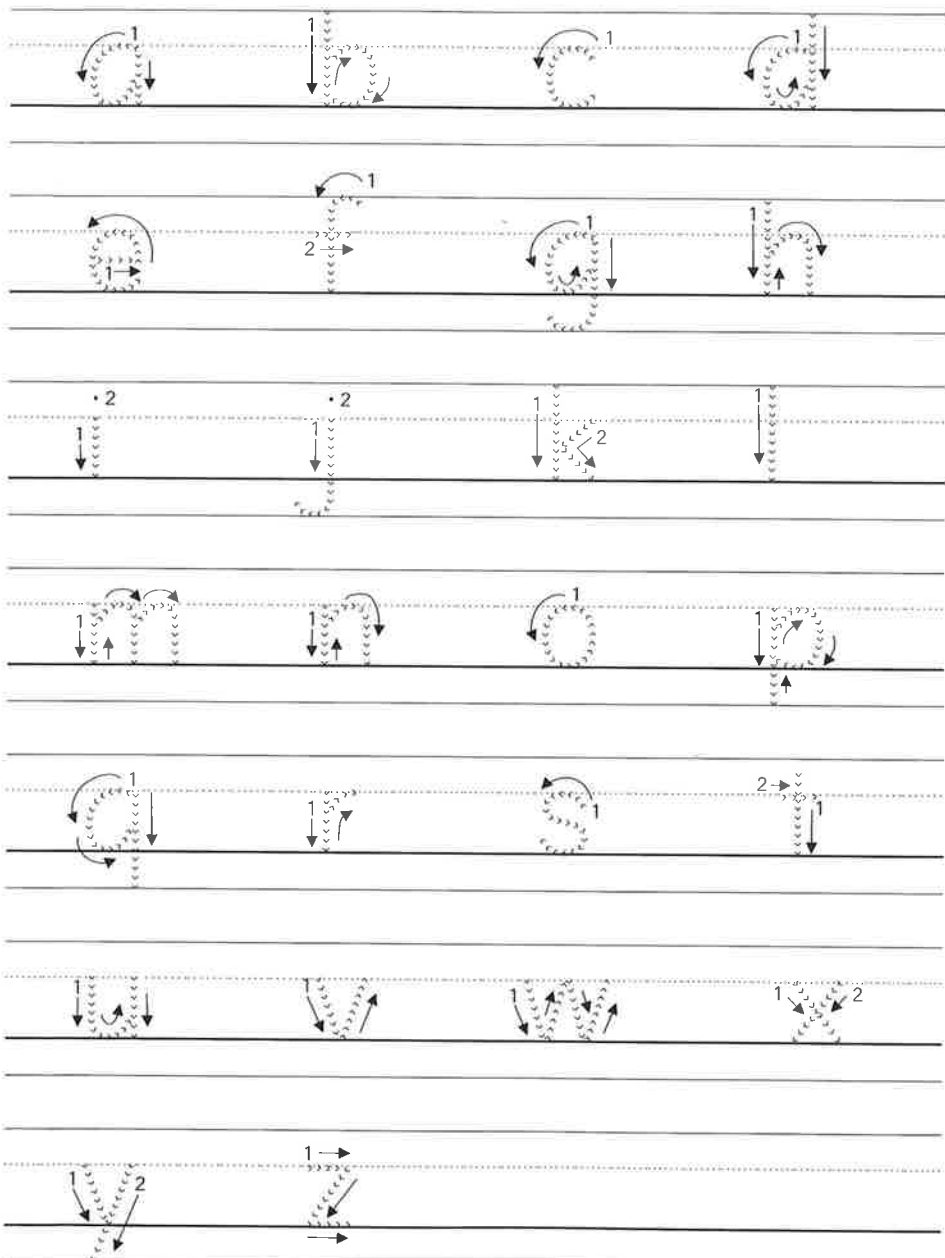
Number

Name

アルファベット練習シート・小文字（１）

Date /

●それぞれの文字を、なぞり書きしよう。

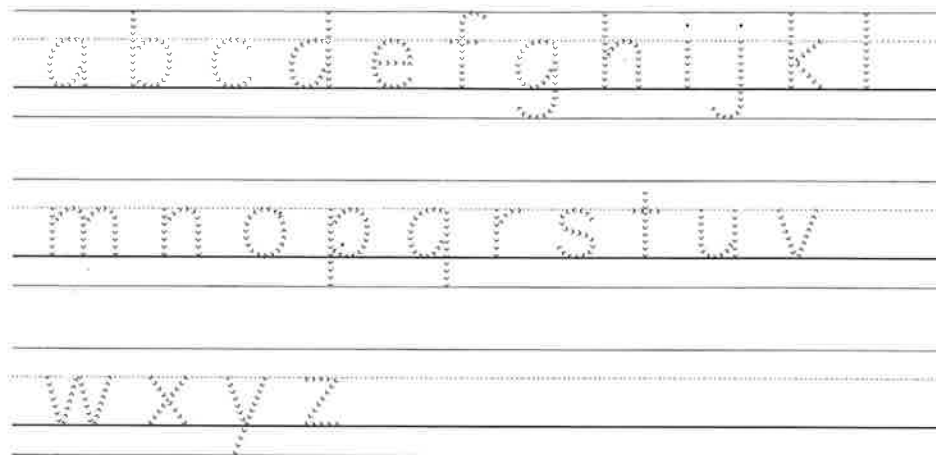


Class Number Name

アルファベット練習シート・小文字（２）

Date /

●それぞれの文字を、なぞり書きしよう。



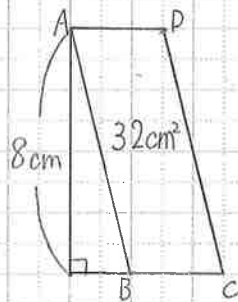
●上の文字を参考に、アルファベットを書こう。

Class Number Name

④ わかっていること青
求めること赤

5/14 文字と式

⑤ 平行四辺形ABCDで、辺BCを底辺としたとき、高さは8cm、面積は32cm²です。辺BCの長さは何cmですか。



平行四辺形の面積(公式)



わからないのは?

⑥ わからない数量があるとき、数量の関係を式に表す方法を考えよう。

① 辺BCの長さ... cm

かけ算の式

② xにあてはまる数を求めよう。

③ 自分の言葉でまとめよう。思いつかないときは、P.30を参考に！
課題をよくふり返ること！

④ 問題文、式、答えを書こう。

※ 式は文字を使おう。図にも表してみよう。

と速攻の学習を思い出して！

<ますりん通信>

計算のきまりも文字を使って...

$$\textcircled{1} a \times b = b \times a$$

$$3 \times 6 = 6 \times 3 \quad \text{数字は自由!}$$

②・③・④ を①のように文字に数字をあてはめてみよう。

(わり算と分数) (分数の性質)

$$a \div b = \frac{a}{b}$$

$$\frac{b}{a} = \frac{b \times c}{a \times c}$$

<ふり返り>

5月 15日

帰り道⑤

④ 視点を変えて書かれた「1」と「2」という構成によって、物語にどんな効果が表れているかを考える、感想を書こう。

⑤ わたしは、

教科書P.31を参考にして考えてみよう。

100~200字程度で書いてみよう。

5月 15日 1-⑤

背
せせ
い い

舌
した

乱
らん
かた(おも)かた(おも)
(す)

「軽快」

「逆襲」

「ことさら」

④ 憲法の「基本的人権」について
考えよう。

① 自由権……自由に物事を考え自由に行動できる権利
社会権……社会を築き上げて人間が人間らしく生きるための権利
請求権……他人に対して、一定のことを請求できる権利。

② P.15の9個の絵を、自由権、社会権、請求権の中から、選ぼう。

④ 自由権……

④ 社会権……

④ 請求権……

※ 個人の尊重、男女の平等は、平等権

④ 国民の義務は？

・ 26条……

・ 27条……

・ 30条……

⑤ 教科書を読んで、基本的人権の尊重についてふりがえよう。